

# 湖南人文科技学院“十三五”课程建设规划

(校政发〔2016〕63号)

## 一、指导思想

紧紧围绕立德树人的根本任务，落实国家教育规划纲要和《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》战略部署，贯彻国务院和《湖南省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（湘教发〔2015〕45号）等文件精神，按照“创新、开放、共享”的发展理念，遵循教育教学发展规律，以人才培养个性化、多样化培养需求为导向，推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，立足校情，主动改革，建设高质量课程体系，促进优质教育资源应用与共享，全面提高教育教学质量。

## 二、建设原则

（一）以生为本的原则 课程建设必须以创新教学模式方式、保障教育教学质量、培养优质人才为根本，按照“学校主导、学院主持、专业主体”的方针，注重学生自主学习能力、创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，避免为建设而建设、浪费人力财力。

（二）建引结合的原则 要充分结合校内校外两种资源，构建协同育人的建设机制。既要按照课程归口建设机制，集聚师资队伍力量，建设具有校本学科专业优势特色的课程和教材体系；同时引进具有行业与社会影响力的优质课程与教材资源，补全补强自建课程与教材体系。

（三）动态建设的原则 坚持教研结合、产教融合，主动运用“互联网+”现代信息技术，不断更新课程传授内容、创新课程教授方式方法，力求“成熟一门、立项一门，建设一门、应用一门”。

（四）分级分类的原则 打造国家级、省级、校级和院级四级课程建设体系，面向公共基础课、专业基础课、专业必修课、通识选修课、创新创业课等类别分类建设。结合专业现状与发展规划，注重轻重缓急，集聚有限资源，集中优势师资，重点突破，防止摊子过大导致平均化和平庸化。

## 三、建设目标

在“十三五”期间，充分发挥学校学科专业优势和特色，建设一批质量较高、特色鲜明的课程。通过自建和引进方式相结合，建设创新创业教育、通识教育、专业教育等大规模在线开放课程（MOOC/SPOC）30门；建成和上线校级精品开放课程60门、微课程100门；争取认定省级大规模在线开放课程5-10门，获得微课竞赛省级奖励5-10项；建设校级校

企合作教材 60 部，新增国家级规划教材 2-3 部。

#### 四、建设任务

##### （一）课程建设

###### 1. 数字化课程建设

在“十三五”期间，通过自建和引进相结合，构建数字化课程体系，逐步开展“互联网+”混合式教学：

（1）大规模在线开放课程（MOOC）：结合学校特色与学科群优势，利用专业综合改革建设工程，建成 5 门具有学校特色与优势的 MOOC 课程，申报国家级大规模在线开放课程，入盟公共开放平台，面向社会公开授课，提高学校知名度和影响力，同时满足校内混合式教学需求。

（2）校内在线开放课程（SPOC）：面向各专业，建设和引进 30 门校内在线开放课程，满足校内混合式教学需求；条件成熟时，提升为 MOOC 课程。

（3）校内精品开放课程：面向不同层次需求，建设精品开放课程 60 门，投入教学运行，满足校内混合式教学需求；条件成熟时，提升为 SPOC 或 MOOC 课程。

（4）微课程：面向公共基础理论类课程和实验类课程，建设微课程 100 门，满足校内混合式教学需求。

（5）课程引入。为加强通识教育，提供丰富的辅助学习课程资源，每年引进优质网络课程不少于 20 门。

###### 2. 创新创业教育课程体系

针对创新理论、研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的通识基础，建设与引进包含 10 门 MOOC 的创新创业教育课程群。

##### （二）教材建设

鼓励由具有丰富教学经验的教授领衔、集聚校外相关人力资源共同开发面向应用的校企合作教材。

###### 1. 理论课程教材建设

注重学校学科和专业优势，立足本校、注重特色。建设校级精品校企合作教材 60 部，新增国家级规划教材 2-3 部。通识类课程除具备行业优势和影响力外，原则上以引进为主。

###### 2. 实践课程教材建设

覆盖全部独立实验课程、课程设计、实习实践教学环节，编撰教材、讲义或指导书。

###### 3. 全外语课程教材

遴选重点、特色课程，采取引进为主的方式，引进全外语教材 20 部（套），满足国际化视野教学需求。

##### （三）课程教学资源建设

加快推进课程资源建设，搭建网上教学平台，鼓励教师自行开发网络教学资源，并上传到网络平台，充分利用现代教育技术手段进行教学，丰富教学手段，提高课堂教学质量。

## 五、保障措施

### （一）组织保障

课程建设应以学校总体规划为先导，不断完善各学院、各专业课程建设规划和具体课程的建设规划。学校教学指导委员会要加强对课程建设的指导，各学院要将课程建设纳入教学工作重点。

### （二）经费保障

保证课程建设质量，实现课程建设目标，学校在教学建设经费中，拿出专款用于课程建设，各建设任务以教育质量工程项目的形式予以立项和配套经费。

### （三）条件保障

教务处负责协调教师及相关机构开展数字化课程的拍摄制作任务，维护数字化教学资源平台。

### （四）机制保障

1. 归口管理机制。为确保课程建设与运行一体化，课程或教材建设项目原则上由归口教学单位组织申报和执行。

2. 健全课程评估机制。建立健全本科课程评估实施办法，通过评估促进课程建设，提高课程建设质量；完善课程建设项目的过程管理机制，并对通过立项的各类课程定期进行督导和评估，分中期检查和结题验收两个环节，结题验收等级标准分为优秀、合格、不合格三个等级。对结题验收不合格的立项项目予以撤销立项，并根据项目开展情况追回已用经费或终止经费使用。

3. 激励机制。课程建设是我校教学基本建设的重要内容，为鼓励教师积极参与课程建设，逐步建立有效的激励机制，对结题验收评价为合格以上的课程纳入教学考核、职务职称评聘、评优评先等范畴。